

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МБОУ Милютинской СОШ



Н. Н. Ходышева

Приказ № 118 от 31.08.2022г.



Рабочая программа начального общего образования

Родной (русский) язык

(для 2-3 классов)

Срок реализации 2 года

Составители: Артеменко С.А., Безденежная Е.Д., Дубинина С.В., Каменева Е.Н.

Макаренко С.И., Михеева А.В., Мушиц О.А., Чумакова Л.И.

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020 г., а также с учётом рабочей программы Воспитания на уровне начального общего образования принятой решением педсовета МБОУ Милютинской СОШ протокол №1 от 30.08.2021г.

### **Раздел № 1 УМК**

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Учебники:

- Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
- Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2020.

### **Раздел № 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты освоения курса**

#### **«Родной (русский) язык»**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **К концу обучения обучающийся научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

#### **К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### **Характеристика видов учебной деятельности**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее**

##### Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

##### Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

#### **Язык в действии**

##### Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

### **Секреты речи и текста**

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

## **Раздел № 3 «Содержание учебного предмета»**

### **2 класс**

**В программе Родной (русский) язык выделяются следующие блоки:**

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и

поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года.

### 3 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямищик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

#### Раздел №4 Тематическое планирование

##### 2 класс

| № п/п | Раздел                            | Кол-во часов | Контролируемые элементы содержания              |
|-------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| 1.    | Русский язык: прошлое и настоящее | 6            |                                                 |
| 2.    | Язык в действии                   | 5            |                                                 |
| 3.    | Секреты речи и текста             | 5            | <i>Проверочная работа по итогам 1 полугодия</i> |
|       | Итого                             | 16           |                                                 |

3 класс

| №<br>п/п | Раздел                            | Кол-<br>во<br>часов | Контролируемые элементы содержания       |
|----------|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------------|
| 1.       | Русский язык: прошлое и настоящее | 6                   | Стартовая диагностика                    |
| 2.       | Язык в действии                   | 5                   |                                          |
| 3.       | Секреты речи и текста             | 5                   | Проверочная работа по итогам 1 полугодия |
|          | Итого                             | 16                  |                                          |

**Раздел № 5 Календарно – тематическое планирование**

**2 а класс**

| №   | Тема урока                                               | Количество часов | Дата  |
|-----|----------------------------------------------------------|------------------|-------|
|     | <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b> |                  |       |
| 1.  | По одежке встречают...                                   | 1                | 06.09 |
| 2.  | Ржаной хлебушко калачу дедушка.                          | 1                | 13.09 |
| 3.  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.                 | 1                | 20.09 |
| 4.  | Любишь кататься, люби и саночки возить.                  | 1                | 27.09 |
| 5.  | В решете воду не удержишь.                               | 1                | 04.10 |
| 6.  | Самовар кипит, уходить не велит                          | 1                | 11.10 |
|     | <b>Раздел 2. Язык в действии ( 5 ч)</b>                  |                  |       |
| 7.  | Помогает ли ударение различать слова?                    | 1                | 18.10 |
| 8.  | Для чего нужны синонимы?                                 | 1                | 25.10 |
| 9.  | Для чего нужны антонимы?                                 | 1                | 08.11 |
| 10. | Как появились пословицы и фразеологизмы?                 | 1                | 15.11 |

|     |                                                      |   |              |
|-----|------------------------------------------------------|---|--------------|
| 11. | Как можно объяснить значение слова?                  | 1 | 22.11        |
|     | <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)</b>         |   |              |
| 12. | Особенности русского речевого этикета. День словаря. | 1 | 29.11        |
| 13. | Составляем развёрнутое толкование значения слова.    | 1 | 06.12        |
| 14. | <i>Проверочная работа по итогам 1 полугодия</i>      | 1 | <b>13.12</b> |
| 15. | Учимся связывать предложения в тексте                | 1 | 20.12        |
| 16. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.    | 1 | 27.12        |

**2 б класс**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Дата</b> |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
|          | <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b> |                         |             |
| 1.       | По одежке встречают...                                   | 1                       | 06.09       |
| 2.       | Ржаной хлебушко калачу дедушка.                          | 1                       | 13.09       |
| 3.       | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.                 | 1                       | 20.09       |
| 4.       | Любишь кататься, люби и саночки возить.                  | 1                       | 27.09       |
| 5.       | В решете воду не удержишь.                               | 1                       | 04.10       |
| 6.       | Самовар кипит, уходить не велит                          | 1                       | 11.10       |
|          | <b>Раздел 2. Язык в действии ( 5 ч)</b>                  |                         |             |
| 7.       | Помогает ли ударение различать слова?                    | 1                       | 18.10       |
| 8.       | Для чего нужны синонимы?                                 | 1                       | 25.10       |
| 9.       | Для чего нужны антонимы?                                 | 1                       | 08.11       |

|     |                                                      |   |              |
|-----|------------------------------------------------------|---|--------------|
| 10. | Как появились пословицы и фразеологизмы?             | 1 | 15.11        |
| 11. | Как можно объяснить значение слова?                  | 1 | 22.11        |
|     | <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)</b>         |   |              |
| 12. | Особенности русского речевого этикета. День словаря. | 1 | 29.11        |
| 13. | Составляем развёрнутое толкование значения слова.    | 1 | 06.12        |
| 14. | Учимся связывать предложения в тексте                | 1 | 13.12        |
| 15. | <b>Проверочная работа по итогам 1 полугодия</b>      | 1 | <b>20.12</b> |
| 16. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.    | 1 | 27.12        |

### 2 в класс

| №  | Тема урока                                               | Количество часов | Дата  |
|----|----------------------------------------------------------|------------------|-------|
|    | <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b> |                  |       |
| 1. | По одежке встречают...                                   | 1                | 06.09 |
| 2. | Ржаной хлебушко калачу дедушка.                          | 1                | 13.09 |
| 3. | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.                 | 1                | 20.09 |
| 4. | Любишь кататься, люби и саночки возить.                  | 1                | 27.09 |
| 5. | В решете воду не удержишь.                               | 1                | 04.10 |
| 6. | Самовар кипит, уходить не велит                          | 1                | 11.10 |
|    | <b>Раздел 2. Язык в действии ( 5 ч)</b>                  |                  |       |
| 7. | Помогает ли ударение различать слова?                    | 1                | 18.10 |
| 8. | Для чего нужны синонимы?                                 | 1                | 25.10 |

|     |                                                      |   |              |
|-----|------------------------------------------------------|---|--------------|
| 9.  | Для чего нужны антонимы?                             | 1 | 08.11        |
| 10. | Как появились пословицы и фразеологизмы?             | 1 | 15.11        |
| 11. | Как можно объяснить значение слова?                  | 1 | 22.11        |
|     | <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)</b>         |   |              |
| 12. | Особенности русского речевого этикета. День словаря. | 1 | 29.11        |
| 13. | Составляем развёрнутое толкование значения слова.    | 1 | 06.12        |
| 14. | <b>Проверочная работа по итогам 1 полугодия</b>      | 1 | <b>13.12</b> |
| 15. | Учимся связывать предложения в тексте                | 1 | 20.12        |
| 16. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.    | 1 | 27.12        |

### 3 а класс

| № п/п | Тема урока                                                                    | Кол-во часов | Дата  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|       | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 час.)</b>                             |              |       |
| 1     | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной     | 1            | 06.09 |
| 2     | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга - мороз да вьюга | 1            | 13.09 |
| 3     | Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес                                 | 1            | 20.09 |
| 4     | <b>Стартовая диагностика.</b>                                                 | 1            | 27.09 |
| 5     | Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли.                                    | 1            | 04.10 |
| 6     | Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека - слово                | 1            | 11.10 |
|       | <b>Язык в действии (5 час.)</b>                                               |              |       |
| 7     | Для чего нужны суффиксы?                                                      | 1            | 18.10 |
| 8     | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?             | 1            | 25.10 |
| 9     | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?                    | 1            | 08.11 |
| 10    | Как изменяются имена существительные во множественном числе?                  | 1            | 15.11 |
| 11    | Зачем в русском языке такие разные предлоги?                                  | 1            | 22.11 |
|       | <b>Секреты речи и текста (5 час.)</b>                                         |              |       |
| 12    | Создаём тексты - рассуждения                                                  | 1            | 29.11 |
| 13    | Учимся редактировать текст                                                    | 1            | 06.12 |

|    |                                                 |   |       |
|----|-------------------------------------------------|---|-------|
| 14 | <b>Проверочная работа по итогам 1 полугодия</b> | 1 | 13.12 |
| 15 | Создаём тексты-повествования                    | 1 | 20.12 |
| 16 | Обобщение по разделу «Секреты речи и текста»    | 1 | 27.12 |

### 3 б класс

| № п/п | Тема урока                                                                    | Кол-во часов | Дата         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|       | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 час.)</b>                             |              |              |
| 1     | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной     | 1            | 06.09        |
| 2     | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга - мороз да вьюга | 1            | 13.09        |
| 3     | Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес                                 | 1            | 20.09        |
| 4     | <b>Стартовая диагностика.</b>                                                 | 1            | <b>27.09</b> |
| 5     | Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли.                                    | 1            | 04.10        |
| 6     | Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека - слово                | 1            | 11.10        |
|       | <b>Язык в действии (5 час.)</b>                                               |              |              |
| 7     | Для чего нужны суффиксы?                                                      | 1            | 18.10        |
| 8     | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?             | 1            | 25.10        |
| 9     | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?                    | 1            | 08.11        |
| 10    | Как изменяются имена существительные во множественном числе?                  | 1            | 15.11        |
| 11    | Зачем в русском языке такие разные предлоги?                                  | 1            | 22.11        |
|       | <b>Секреты речи и текста (5 час.)</b>                                         |              |              |
| 12    | Создаём тексты - рассуждения                                                  | 1            | 29.11        |
| 13    | Учимся редактировать текст                                                    | 1            | 06.12        |
| 14    | <b>Проверочная работа по итогам 1 полугодия</b>                               | 1            | <b>13.12</b> |
| 15    | Создаём тексты-повествования                                                  | 1            | 20.12        |
| 16    | Обобщение по разделу «Секреты речи и текста»                                  | 1            | 27.12        |

### Календарь знаменательных дат

Реализация мероприятий календаря знаменательных дат осуществляется учителем начальных классов на уроках родного (русского) языка модулем.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания

СОГЛАСОВАНО :

заместитель директора школы по УР



М.Н. Попова

методического совета школы

МБОУ Милютинской СОШ

От 29.08.2022года

30.08.2022г.

А.В. ХИЖНЯК

## Лист коррекции

[illegible]

